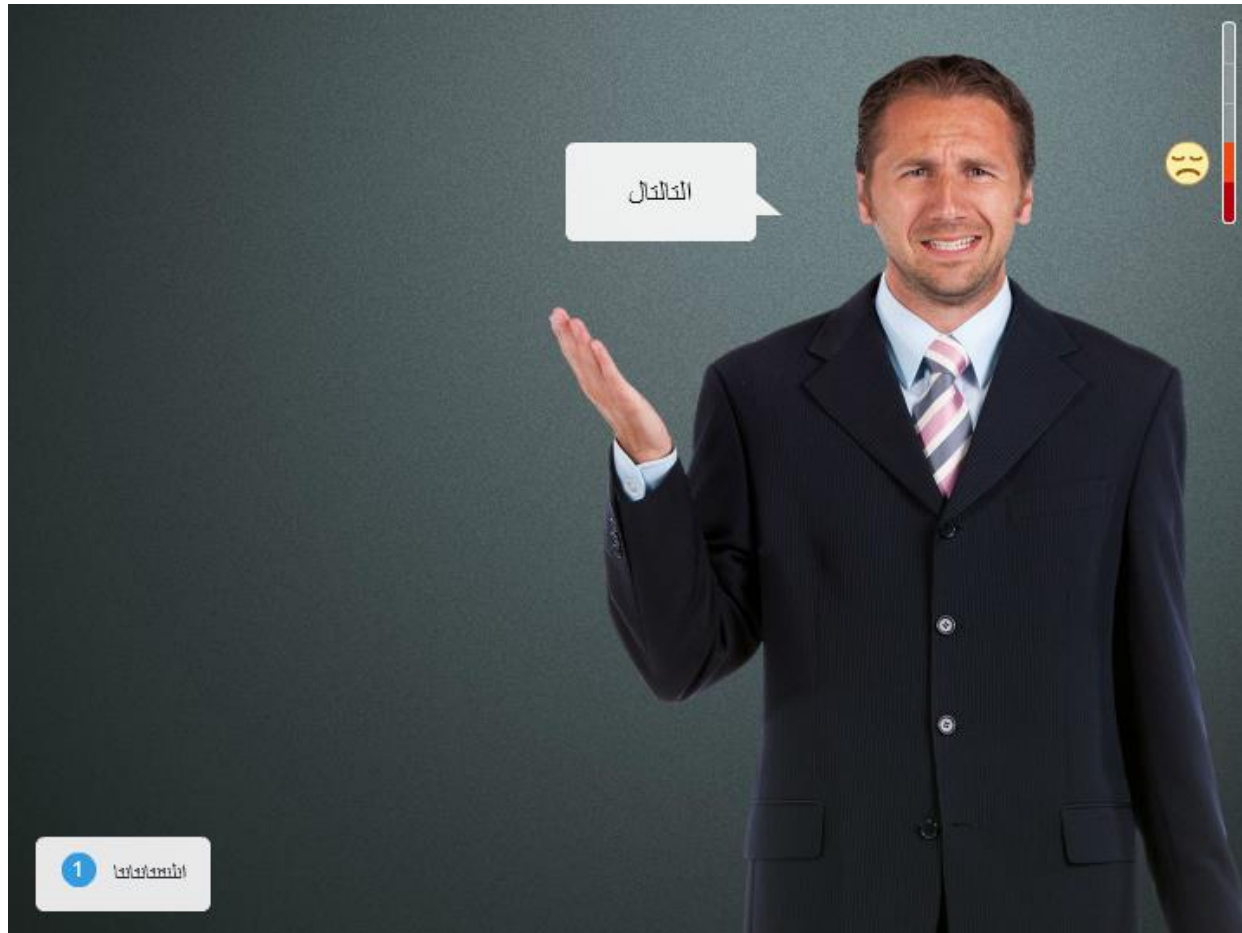


Simulation

Click the **Simulation** button to edit this object



گروه های آموزشی
از منظر آیین نامه

تعريف گروه هاي آموزشي

معلمان علاقمند و واجد صلاحيت (اعم از آموزگاران، دبيران، هنرآموزان، مشاوران، مربيان و مديران مدارس) در پايه ها، رشته ها يا گروه هاي درسي كه براي ارتقاي آموزشي و تربيتي، در برنامه ها و فعاليت هاي مربوط با هم تعامل، همفكري و تبادل نظر و تجربه دارند.

اهداف


- توسعه مستمر شایستگی ها و مهارت های تخصصی و حرفه ای معلمان با بهره گیری از ظرفیت های درون و برون سازمانی .
- ارتقای نقش معلمان در طراحی، تدوین، اجرا، نظارت و ارزشیابی برنامه های درسی و آموزشی و افزایش ارتباط و تعامل اثربخش بین معلمان و برنامه ریزان درسی .
- گسترش فرهنگ پژوهش و توسعه تحقیق و کاربست آن در مدارس .
- تبادل نظر و تجربه بین اعضای گروه های آموزشی و تربیتی در فرآیند تعلیم و تربیت و پرورش خلاقیت و نوآوری در آنان و انتقال آن به سایر معلمان .
- نظارت بر حسن اجرای برنامه ها و فعالیت های آموزشی و تربیتی معلمان و مدارس و آرایه پیشنهادهاي لازم .

قلمرو

- مشارکت در آموزش و توانمندسازی معلمان در چارچوب برنامه درسی ملی و برنامه های درسی و تربیتی مصوب به ویژه کتاب های جدیدالتالیف
- بررسی و اظهار نظر تخصصی درباره برنامه ها، کتاب های درسی و مواد آموزشی
- مشارکت در طراحی، تدوین، اجرا و ارزشیابی برنامه های درسی و تربیتی و تولید منابع آموزشی و تربیتی در سطح مدرسه ای، منطقه ای، استانی و ملی
- مشارکت در برنامه ریزی و اجرای جشنواره های علمی و الگوهای برتر تدریس، مسابقات و المپیادهای علمی و فرهنگی، عملی و مهارتی دانش آموزان و معلمان با رویکردهای نوین
- تعامل اثربخش با انجمن های علمی معلمان، پژوهش سراهای دانش آموزی و مراکز علمی دانشگاهی، پژوهشی و فناوری داخلی و خارجی

قلمرو

- همکاری در فرایند **ارزشیابی پیشرفت تحصیلی** و به کارگیری روش های کارآمد برای ارتقا اثر بخشی آن
- طراحی و انجام پژوهش های کاربردی، با تأکید بر اقدام پژوهی (پژوهش حین عمل) و **درس پژوهی**
- راهبري حرفه اي معلمان و نظارت بر عملکرد آنان، با تأکید بر **نظارت بالینی**
- مشارکت مؤثر در سنجش صلاحیت های تخصصی و حرفه ای معلمان و همکاری در انتخاب معلمان نمونه بر اساس شیوه نامه مربوطه
- مشارکت مؤثر در **مستندسازی و اشاعه دیدگاه ها و تجربیات موفق معلمان و مدارس** (مدیریت دانش)
- مشارکت در تدوین برنامه های آموزشی مدارس، مجتمع های آموزشی و تربیتی و ادارات آموزش و پرورش



تبيين برنامه های گروه های آموزشی دوره اول متوسطه

دو راهبرد اصلي گروه هاي آموزشي دوره اول متوسطه:

الف- توانمند سازي و توسعه حرفه اي معلمان (با رويکرد درس پژوهي)

ب- نظارت و راهنمايي (با رويکرد باليني)

الف) توانمند سازي و توسعه حرفه اي معلمان (با رويکرد درس پژوهي)

1- توانمند سازي معلمان از طريق برگزاري کارگاه‌ها، نشست‌ها، همایش‌ها، جشنواره‌ها با تأکید بر:

✓ روش هاي تدریس با رويکرد تلفیقي، موقعیت محور، کاوشگري و ...

✓ ارزشیابی فرایندی و عملکردی

✓ نظارت بر عملکرد حرفه‌اي معلمان و راهنمایی آنان با رويکرد بالینی ویژه مدیران و معاونین آموزشی

مدارس و سرگروه هاي استان و منطقه

✓ توسعه فرهنگ درس پژوهي در مدارس ویژه معلمان، مدیران و معاونین آموزشی مدارس و سرگروه

هاي استان و منطقه

✓ طراحی آموزشی با رويکرد تلفیقي و موقعیت محور

✓ توجهی جشنواره نوآوری در فرایند آموزش و یادگیری

الف) توانمند سازي و توسعه حرفه اي معلمان (با رویکرد درس پژوهي)

- 2- استقرار فرهنگ درس پژوهي در مدارس
 - از هرمنطقه دو مدرسه (دخترانه و پسرانه)
 - توليد راهنماي استقرار فرهنگ درس پژوهي در مدرسه توسط دبیرخانه مستقر در استان خراسان رضوي
 - برگزاري دوره آموزش مجازي درس پژوهي با مدیریت دبیرخانه مربوطه مستقر در استان خراسان رضوي
- 3- برگزاري نشست‌هاي تخصصي دبیرخانه‌هاي كشوري كیفیت بخشی به فرایند آموزش و یادگیری
- 4- برگزاري همایش جشنواره ها و پژوهش ها
 - پژوهش در آموزش علوم پایه با همکاری دانشگاه شهید رجایی و استان گلستان
 - برگزاري مسابقات آزمایشگاهی ویژه دبیران علوم تجربی با مدیریت دبیرخانه مربوطه مستقر در استان قم
 - برگزاري همایش ملي نقش مدرسه در شکل گیری هویت اسلامي - ایراني در استان مرکزی
 - برگزاري جشنواره نوآوری در فرایند آموزش و یادگیری (بر اساس اصلاحات جدید)

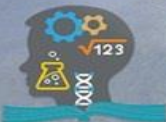


دانشگاه تربیت مدرس شهید رجایی

سومین همایش ملی پژوهش در آموزش علوم پایه



جمهوری اسلامی ایران
وزارت آموزش و پرورش
معاونت آموزش متوسط



با تأکید بر پرورش تفکر

۱۷-۱۵ اسفندماه ۱۳۹۶

کرکمان - اداره کل آموزش و پرورش استان کهگیلویه و بویراحمد



جمهوری اسلامی ایران
وزارت آموزش و پرورش
اداره کل آموزش و پرورش استان کهگیلویه و بویراحمد

The Third National Conference
on
Research in Basic Science Education

6-8 March 2018



محورهای همایش:

- بررسی تحلیلی کتب درسی و کمک درسی علوم پایه در راستای یادگیری اثر بخش مفاهیم.
- بررسی صلاحیت های حرفه ای معلمان در آموزش موثر علوم تجربی و ریاضی.
- شیوه های یادگیری علوم پایه در آموزش فنی و حرفه ای.
- طراحی الگوها و ارائه راهکار مناسب در آموزش علوم پایه برای توسعه کار، مهارت و کار آفرینی.
- آموزش مستمر ضمنی و غیر رسمی در یادگیری اثر بخش علوم پایه در آموزش رسمی.
- نقش آموزش علوم پایه در کیفیت زندگی و مدیریت حفاظت از محیط زیست.
- بررسی نقش مسابقات و جشنواره های علمی در یادگیری علوم تجربی و ریاضی.
- رویکردهای نوین آموزشی و پرورش تفکر در آموزش علوم پایه.
- بررسی و شناسایی الگوهای ذهنی فراگیران از مفاهیم علوم پایه.
- ارزشیابی عملکردی در فرآیند آموزش علوم پایه.
- طراحی دست سازه ها و فعالیت های عملی برای یادگیری معنی دار مفاهیم علوم تجربی و ریاضی.
- چالش های آموزش علوم پایه در کشور و ارائه راهکارها.

مهلت ارسال چکیده مقاله: ۹۶/۹/۳۰

مهلت ارسال مقاله کامل: ۹۶/۱۰/۳۰

مهلت ثبت نام: ۹۶/۱۱/۲۰

دبیرخانه همایش: دانشگاه تربیت مدرس شهید رجایی - دانشکده علوم پایه
آدرس وبگاه: conf.isc.gov.ir/bse06
تلفن: ۰۲۱-۲۲۹۷۰۰۰۵
NCRBSE@sr.tmu.edu
رایانامه: NCRBSE@sr.tmu.edu



دانشگاه تربیت مدرس



مرکز مستند سازی و اطلاع رسانی علوم و فناوری

ب- نظارت و راهنمایی (با رویکرد بالینی)

- استقرار نظارت بر عملکرد حرفه‌ای معلمان و راهنمایی آنان با رویکرد بالینی
 - ✓ در مدارس از هر منطقه دو مدرسه (دخترانه و پسرانه)
 - ✓ خودارزیابی بیش از 70 درصد معلمان دوره اول متوسطه بر اساس چک لیست و پایش و تحلیل آن توسط دبیرخانه مستقر در استان چهارمحال و بختیاری
 - ✓ تولید راهنمایی استقرار نظارت بر عملکرد حرفه‌ای معلمان و راهنمایی آنان در مدرسه توسط دبیرخانه مستقر در استان قزوین
 - ✓ همکاری با دانشگاه فرهنگیان در اجرای طرح معلم راهنما برای معلمان با ماده 28

شرح بر برنامه ها



نظارت بالینی

- نظارتی است که تمرکزش بر روی بهبود آموزش به وسیله تحلیل تدریس واقعی کلاس درس است.

کلمه بالینی

- به این اشاره دارد که نظارت در یک کلینیک آموزشی که در واقع کلاس درس است اتفاق می افتد
- کلمه بالینی به این مسئله دلالت دارد که در نظارت بالینی معلم و ناظر قبل از شروع درس و نیز بعد از تدریس به صورت رو در رو با یکدیگر ملاقات و گفتگو می کنند.
- با مدل های نظارتی سنتی متفاوت است به نحوی که آن به نگرانی های معلم می پردازد و بر اساس اطلاعات عینی به دست آمده از کلاس است
- اینکه معلم را به سمت تحلیل تدریس خود ترغیب می کند.

تاریخچه نظارت بالینی

❖ برای اولین بار توسط **کلد هامر** و **گوگان** در دهه 1960 مطرح شد.

❖ به جای استفاده از روش سنتی و مستبدانه در نظارت و راهنمایی قرار گرفت.

فرآیند نظارت بالینی

فرآیند نظارت بالینی از 5 مرحله تشکیل شده است:

1. مرحله کنفرانس پیش از مشاهده

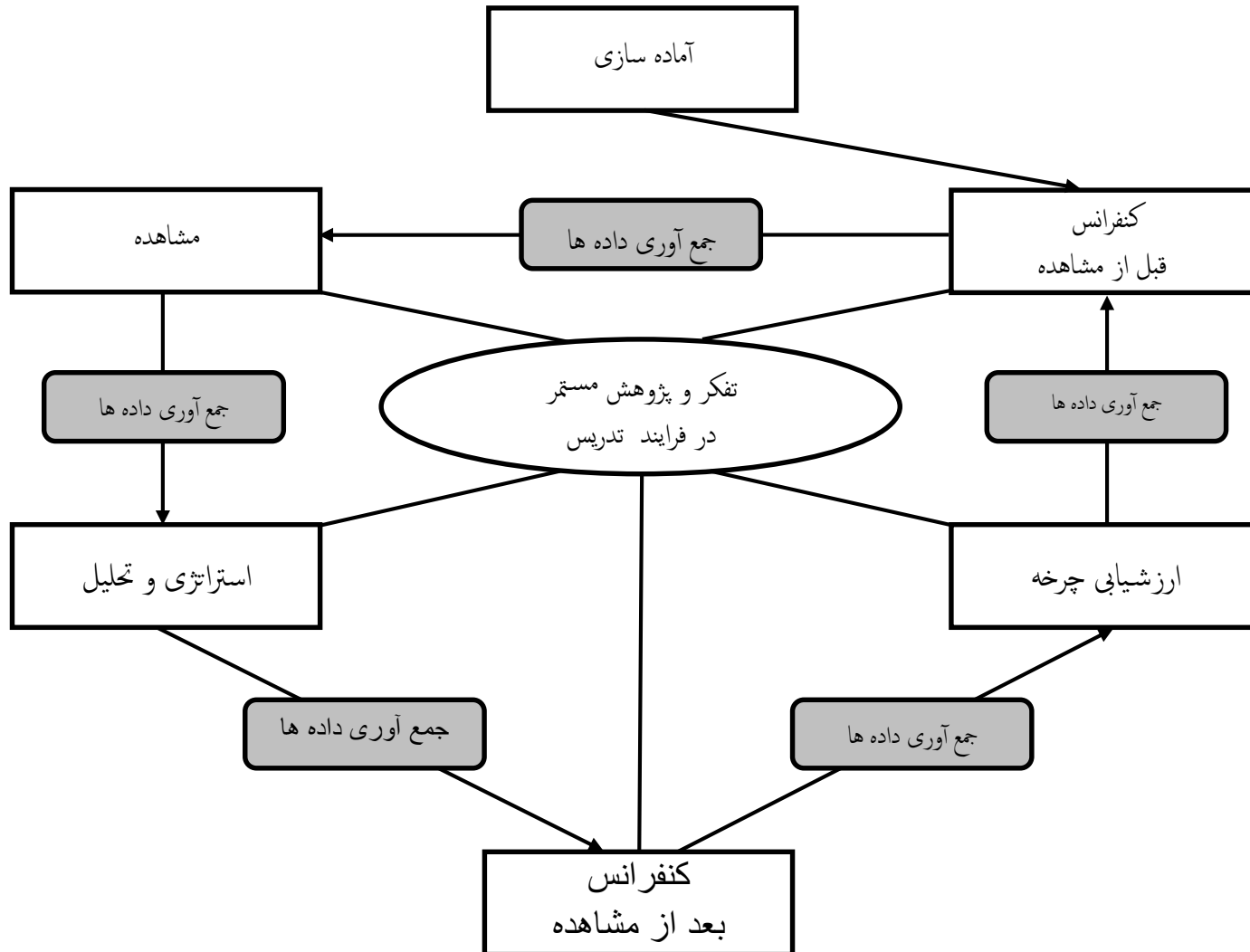
2. مرحله مشاهده

3. مرحله بررسی و تحلیل و استراتژی

4. مرحله کنفرانس پس از مشاهده

5. مرحله تحلیل کنفرانس پس از مشاهده

(برگزیده بزرگگان بن گد بنیله کی بنه کلین گگ بنه)



مرحله کنفرانس پیش از مشاهده

هدف مرحله کنفرانس پیش از مشاهده این است که:

معلم فکر خود را درباره تدریس **بازخوانی** کند.

(مورد طرح درس واقعی (عملی) معلم است.)

موضوعاتی که در کنفرانس قبل از مشاهده قابل بحث هستند عبارتند از:

1- اهداف درس چه چیزهایی هستند؟

- در انتهای درس از دانش آموزان قرار است چه سؤالاتی پرسیده شود؟
- آیا قرار است آن ها حل مسئله داشته باشند؟
- آیا قرار است آن ها یک پاراگراف توصیفی بنویسند؟
- یا اینکه آن ها می خواهند یک پروژه هنری تولید کنند

2- معلم چه استراتژی هایی را برای دستیابی به اهداف تعیین شده می خواهد به کار برد

- معلم می خواهد دانش آموزان چیزی را عملاً تجربه و آزمایش کنند؟
- معلم می خواهد چیزی را (باشکل و نمودار) نمایش دهد؟
- دانش آموزان می خواهند چه فیلمی را تماشا کنند؟

تغییر دائمی استراتژی های تدریس بر اساس نیاز دانش آموزان باید مورد تشویق (ناظر)
قرار گیرند.

3- چه نگرانی هایی درباره تدریس؛ قبل از شروع درس دارد؟

بعضی از پاسخ ها می تواند این گونه باشد:

- من با شما آشنا نیستم. من تجربه کافی ندارم.
- من کمی نامطمئن هستم.
- نمی دانم آیا می توانم از عهده این کار برآیم یا نه؟

- مفهوم (موضوع) خیلی سختی را قرار است درس بدهم. سعی کرده ام مفاهیم را طوری تنظیم کنم که دانش آموزان به اهداف تعیین شده برسند، اما مطمئن نیستم که این کار را درست انجام داده باشم.
- بعضی از معلمان ممکن است بیشتر نگران رفتار دانش آموزان باشند (دانش آموزان حواس پرت؛ دانش آموزان آن ها چندین روز غایب بوده اند یا دانش آموزانی هستند که مشکل درسی دارند).

4- نقش ناظر چگونه باید باشد؟

- این اطمینان باید برای معلم ایجاد شود که نقش ناظر با تصمیمات و نگرانی های او مطابقت خواهد داشت.
- به طور مثال نقطه تمرکز مشاهده کجا خواهد بود؟
- آیا ناظر باید یادداشت های خود را از تدریس محدود کند؟ مثلا فقط اطلاعات مربوط به استراتژی های گروه را که معلم به کار می برد را ثبت کند؟
- یا اینکه ناظر ترتیب تمامی فعالیت های معلم را برای رسیدن به هدف درس ثبت کند؟
- آیا ناظر باید رفتار دانش آموزان شلوغ کار و چیزهایی که باعث تقویت این رفتار می شود را ثبت کند؟
- یا اینکه ناظر رفتار و فعالیت های دانش آموزانی که غایب بوده اند را ثبت کند؟

روش های جمع آوری داده ها

ناظر چه روشی را برای جمع آوری داده ها می خواهد استفاده کند؟
آیا از روش الکترونیکی استفاده خواهد کرد؟ مثل ضبط ویدیویی و صدا یا فقط
یادداشت برداری خواهد کرد؟

5- موضوعات دیگری که ممکن است نیاز به تشریح و روشن ساز در این مرحله داشته باشد،

- شامل فرآیند نظارت بالینی است. در این مرحله باید این اطمینان حاصل شود که معلم در جریان برنامه پیش رو قرار داشته باشد

- چه پیشرفت‌های علمی و تحصیلی پیش روی دانش آموزان است؟
- شاید ناظر می‌خواهد مثلا میزان موفقیت دانش آموزان را ثبت کند و درباره این موضوع به معلم بازخورد دهد.
- شاید ناظر می‌خواهد میزان درگیری دانش آموزان در درس را بر حسب آن‌هایی که فعالیت کلامی دارند، یا با بغل دستی‌های خود تبادل اطلاعات می‌کنند یا چیزی می‌نویسند، ثبت کند.
- و در نهایت شاید ناظر بخواهد روی تشویق‌های معلم تمرکز بیشتری داشته باشد.

در جلسه پیش از مشاهده رابطه مربیگری بین معلم و ناظر

انگیزه ناظر باید کمک به معلم باشد



منجر به اعتماد بیشتر معلم، صراحت و آزادی بیشتر او در گفتگو خواهد شد.

در اختیار قرار دادن بینش و نگرش خود با معلم



به صراحت و آزادی معلم منجر خواهد شد.

آخرین مبحث در جلسه پیش از مشاهده

- یکپارچه سازی اطلاعات است:
- درس چه موقع شروع خواهد شد؟
- ناظر کجا خواهد نشست؟
- درس کی تمام می شود؟
- کجا و چه ساعتی ما بعدا همدیگر را ملاقات خواهیم کرد؟

• کنفرانس پیش از مشاهده به هیچ وجه به این معنی نیست که معلم را آن گونه زیر نظر داشته باشیم که از ایجاد تغییر در روش ارائه درس ترس داشته باشد.

مشاهده

- در این مرحله معلم در حال تدریس در کلاس است و ناظر در کلاس در حال جمع آوری داده هاست.
- هدف از جمع آوری داده ها این است که شواهد نسبتا عینی از تعاملات کلاسی به دست آید تا در جلسه پس از مشاهده مورد استفاده قرار گیرد.
- مشاهده یک آینه است؛ آینه ای که تصمیمات و اعمال معلم را به او بازتاب کند.

روش های جمع آوری داده ها

- 1- استفاده از نوار ویدیویی،
- 2- استفاده از نوار صوتی. اگرچه فایل صوتی تصویر ندارد اما نزدیک به 80% از تصمیمات معلم را در کلاس شکل می دهد. زیرا بیش تر آنچه که ما در کلاس انجام می دهیم کلامی است.
- 3- روش دست نویس کردن شنیده هاست

گستره تمرکز در مشاهده

1. گستره تمرکزشان زیاد

2. گستره تمرکزشان محدود

پنج حوزه مورد علاقه معلم شامل موارد زیر است:

- تکنیک های پرسیدن سوال،

- ترتیب ارائه محتوای درس،

- عوامل انگیزشی،

- مشارکت فعال دانش آموزان،

- ویژگی های یادگیری.

نکته: مطمئن شویم مجموعه نقاطی که روی آن ها می خواهیم تمرکز محدود داشته باشیم از اهمیت کافی برای کمک به معلم برخوردار باشند.

نکته مهم:

از قضاوت پرهیزید و فقط آن چیزی را که می
بینید بنویسید. و با استفاده از زبان بدن طوری
نشان دهید که در حال مشاهده درس قضاوت نمی
کنید و

تحلیل و استراتژی

- هدف این مرحله این است که: معلم و ناظر هم زمان و به طور جداگانه تدریس صورت گرفته را تحلیل کنند.

- تجزیه و تحلیل آنها نوعی انعکاس پنهانی از تدریس خواهد بود

- پیام A بنامیم بر روی تحلیل ناظر بر نقاط قوت تدریس معلم متمرکز دارد.
 - پیام "ب" : این پیام تحلیل معلم از تدریس خود درباره نقاط قوتش است.
این نوع پیام قلب و هسته نظارت بالینی است.
کار ناظر صرفاً این است که موجبات ایجاد این نوع پیام را فراهم آورد.
- به نظر شما چه بخشی از تدریس خوب پیش رفت؟
- چه چیزهایی از تدریس خوشایند شما بود؟
- کدام بخش‌های این تدریس را در تدریس‌های بعدی خود نیز تکرار خواهید کرد؟

- پیام نوع "ج" تحلیل معلم از نقاط قابل رشد تدریس است.
- آیا چیزی در این تدریس وجود داشت که آنگونه که شما می خواستید پیش نرفته باشد؟
- چه چیزی درباره تدریس شما را به تامل واداشت؟
- چه چیزهایی را در تدریس این درس تغییر خواهی داد؟

- پیام نوع "د" ناظر می داند که ارائه داده ها از تدریس در این مرحله مهم است. شاید ابتدا لازم باشد معلم در جریان آنچه که در کلاس اتفاق افتاده است قرار داده شود. یک ناظر با تدبیر همچنین دلایل عقلانی که معلم جهت توجیه کارهایش در تدریس می آورد بررسی می کند. چه بسا معلم دلایل منطقی را برای آنچه که انجام داده است دارد که ناظر به آن ها توجه نداشته است.

کنفرانس پس از مشاهده

- در این مرحله معلم و ناظر در کنار هم در مورد درس و داده های جمع آوری شده و به احتمال زیاد لیست مواردی را که در جلسه تحلیل خصوصی شان تهیه کرده اند به بحث و تبادل نظر می پردازند،
- **هدف اصلی** این است که طرفین افکارشان را سهیم شوند و درس را تحلیل کرده و در واقع نوعی ارتباط دو طرفه داشته باشند.
- رابطه طرفین اغلب تا حد زیادی بر نقش افرادی که در نظارت بالینی شامل هستند بستگی دارد.

تحلیل کنفرانس پس از مشاهده

- بر نقش ناظر و تاثیر گذاری آن تاکید دارد.
- سه روش برای جمع آوری داده جهت تحلیل رفتار ناظر عبارتند از:
 1. پرسش از معلم در انتهای جلسه پس از مشاهده. نظارت چطور بود؟ احساس شما درباره کل فرآیند چیست؟ کمی بازخورد بده.
 2. روش دعوت از شخص ثالثی برای مشاهده جلسه پس از مشاهده و جمع آوری داده از این مرحله و سپس بررسی و مربیگری رفتار نظارتی ناظر پس از اتمام جلسه پس از مشاهده است.

3- روش استفاده از یک دستگاه ضبط است.

• پیشنهاد می‌دهم فرمی را تهیه کنید تا در آن آنچه را که انجام می‌دهید را ثبت کنید. در این فرم می‌توانید چنین مواردی را نیز ثبت کنید:

1. چه کسی موضوعات بحث را در کنفرانس پس از مشاهده مطرح می‌کند؟ آیا معلم این کار را انجام می‌دهد یا ناظر یا اینکه هر دو به طور متعادل؟

2. استفاده از داده‌های عینی در کنفرانس پس از مشاهده. آیا ما به موارد ضبط شده مراجعه می‌کنیم یا تنها به حافظه یا قضاوت‌های صورت گرفته اکتفا می‌کنیم.

3. چه کسی داده‌ها را تحلیل می‌کند؟ آیا همه تحلیل‌ها را ناظر انجام می‌دهد یا معلم یا اینکه هر دو به طور متعادل؟

4. چه کسی استراتژی‌های جایگزین برای تدریس‌های آتی را تولید می‌کند؟ آیا معلم این کار را انجام می‌دهد یا ناظر؟

درس پژوهی

معنی لغوی درس پژوهی :

پژوهش مشارکتی معلمان در کلاس درس می باشد

درس پژوهی چیست ؟

یکی از راهکار های ارائه شده بین تحقیق و تدریس درس پژوهی است درس پژوهی راه حلی برای بهبود آموزش است .

با به کار گیری درس پژوهی شکاف بین نظریه و عمل از میان می رود .

هدف:

- ایجاد زمینه برای به اشتراک گذاری دانش و تجربه معلمان در مدرسه (گسترش فرهنگ یادگیری در مدارس و فراهم کردن محیط یادگیری معلمان از یکدیگر)
- ارتقاء انگیزه معلمان در مطالعه منابع تخصصی برای توسعه دانش حرفه ای (ارتقای سطح دانش حرفه ای معلمان)
- تسهیل شرایط شکل گیری سازمان یادگیرنده با گسترش فرهنگ یادگیری در مدارس
- ارتقاء دیدگاه معلمان در بهره گیری از روش های علمی در تحلیل و بررسی پدیده های آموزش و یادگیری کلاس
- اصلاح و بهسازی مستمر آموزش با تمرکز و توجه به فرآیند یادگیری دانش آموزان

مولفه های مهم درس پژوهی

- فرهنگ حرفه ای شدن معلمان
- توجه به پژوهش مشارکتی
- یادگیری از تجربه های دیگران
- ارزیابی از رفتار آموزشی دیگران
- معلم به عنوان آموزشگرانی موفق (نقشه عمل مشاهده)
- دو فکر بهتر از یک فکر عمل می کند (هیچ یک از ما باهوش تر از همه ما نیست)

توسعه فرهنگ درس پژوهی

- درس پژوهی الگویی موثر برای بهبود فرایند آموزش در مدرسه محسوب می‌شود.
- ❖ به گسترش پژوهش و تولید دانش حرفه‌ای در مدرسه کمک می‌کند.
- ❖ فرایند یادگیری گروهی
- ❖ به سازی مستمر
- ❖ فرصتی است برای سهم شدن معلمان در تجربه‌های یکدیگر.

فرایند درس پژوهی

در این فرآیند، یادگیری معلمان از یکدیگر به صورت مشارکتی سازماندهی می شود و در عمل، ظرفیت مدارس برای تولید و بکارگیری دانش حرفه ای در مدرسه و گسترش امکان تغییر خود، پایدار و مستمر افزایش می یابد

این الگو بیش از تمرکز بر اعمال و تدریس معلمان بر **بهبود یادگیری دانش آموزان** متمرکز است

درس پژوهی به زبان ساده **مطالعه و پژوهش جمعی** پیرامون **عمل تدریس** است (حتماً روش تدریس بهتری وجود دارد)

درس پژوهی تغییر دادن پیش فرض «**وقتی آموزش می دهیم، دانش آموزان یاد می گیرند**» به «**وقتی یاد می گیریم، دانش آموزانم یاد می گیرند**» است.

ج) چگونگی اجرای درس پژوهی در مدرسه.

1. اقدامات عمومی

- آشنایی معلمان و کارکنان با ماهیت و فرایند درس پژوهی
- فرصت مشارکت معلمان در فرایند تصمیم سازی
- گردهمایی و دوره‌های رسمی و غیررسمی جهت گفتگو
- مسئولیت دادن معلمان در اجرای فعالیت های مدرسه (تشکیل کارگروه های مختلف)
- ایجاد شبکه های ارتباطی جهت سهیم شدن در ایده ها و تجربه ها
- فرصت ارائه گزارش تجارب علمی در مدرسه
- و ...

ج) چگونگی اجرای درس پژوهی در مدرسه.

1. اقدامات تخصصی

1. تشکیل کمیته پژوهشی در مدرسه
2. شناسایی و اولویت بندی مسائل (در فرایند آموزش و یادگیری و...)
3. دسته بندی روش انجام پژوهش در خصوص مسائل

. جلسات کارشناسی (شورای معلمان و....)

. اقدام پژوهی (هر معلم خودش)

. درس پژوهی (به صورت تیمی)

4. تعیین گروه درس پژوه (گروه یا گروهها)

5. هماهنگی در تشکیل گروه جهت طراحی ، اجرا، بازبینی و....

6. ارائه گزارش در مدرسه از نتایج کارویادگیری حرفه ای و تعمیم آن توسط هر معلم در کلاس

جشنواره نوآوری در فرایند

آموزش و یادگیری

جشنواره نوآوری در فرایند آموزش و یادگیری

اهداف:

- ✓ کیفیت بخشی به فرایند آموزش و یادگیری
- ✓ آشنایی با روش‌های تدریس تلفیقی - مشارکتی
- مبتنی بر رویکردهای برنامه درسی ملی
- ✓ شناسایی، تبادل و ترویج روش‌های خلاق و نوآور در فرایند آموزش و یادگیری

مخاطبین

تمامی دبیران دوره اول متوسطه مدارس (عادی، نمونه دولتی، استعداد‌های درخشان، غیر دولتی و ...)، می‌توانند با تشکیل تیم‌های 2 یا 3 نفره در جشنواره فوق شرکت نمایند.

محورهای جشنواره نوآوری های آموزش و یادگیری

✓ نوآوری در روش های تدریس با تأکید بر روش های تلفیقی و مسئله محور

✓ نوآوری در تولید و بکارگیری رسانه های پرشمار

✓ نوآوری در سنجش تکوینی با رویکرد آزمون عملکردی

✓ نوآوری در روش های مشارکت اولیای دانش آموزان در فرایند یادگیری

رویکردهای مورد تأکید جشنواره

- ✓ ترویج فرهنگ کار تیمی و مشارکتی
- ✓ توجه به نشاط و انگیزه در فرایند آموزش و یادگیری و بهره‌گیری از فرصت‌های متنوع محیطی
- ✓ توجه به فرهنگ حفظ محیط زیست
- ✓ تقویت هویت اسلامی- ایرانی
- ✓ ترویج فرهنگ کار و کارآفرینی

اسناد بالا دستی جشنواره نوآوری در فرایند آموزش و یادگیری

✓ ماده 15 و تبصره 3 ماده 16 آئین نامه اجرایی مدارس

✓ راهکار 7-11: توسعه زمینه پژوهشگری و افزایش توانمندی‌های حرفه‌ای به شکل فردی و

گروهی میان دبیران و تبادل تجارب و دستاوردها در سطح محلی و ملی و ایجاد فرصت‌های

بازآموزی مستمر علمی و تحقیقاتی و مطالعاتی و برگزاری جشنواره‌های الگوی تدریس برتر و

اختصاص اعتبارات خاص برای فعالیت‌های پژوهشی دبیران

✓ راهکار 3-17: اصلاح و به روز آوری روش‌های تعلیم و تربیت با تأکید بر روش‌های فعال،

گروهی و خلاق با توجه به نقش الگویی دبیران

چارچوب طرح درس روزانه با رویکرد تلفیقی و موقعیت محور

• اهداف و انتظارات یادگیری

• پیش دانسته ها و ارزشیابی آغازین

• تدارك فرصت هاي متنوع یادگیری

• اجرائی تدریس (فرایند یادگیری - یاددهی)

زمان بندی	نقش تسهیل گری معلم	محور ها	ارزشیابی فرایندی
		<p>۱. کاوش و پژوهش</p> <p>۱. تعامل و هم اندیشی</p> <p>۱. دست ورزی و بکارگیری فناوری</p> <p>۱. ارتباط با عرصه های (خدا، خلق، خلقت و خود)</p> <p>۱. توضیح و تبیین از سوی دانش آموزان و معلم</p>	
		5- تکالیف و فعالیت های خارج از کلاس (با تاکید بر تکالیف تمرینی، پروژه ای ، پژوهشی و ..)	
		6- ارزشیابی پایانی (نتیجه محور) (با تاکید بر ارزشیابی عملکردی)	

راهنای تکمیل طرح درس روزانه

- بر اساس مفاهیم و محتوای هر یک از دروس در هر یک از برنامه های درسی اهداف یادگیری با تأکید بر شایستگی های مورد انتظار درس مربوطه نوشته می شود. (شایستگی تفکر، ایمان، علم و عمل، اخلاق)
- متناسب با اهداف یادگیری درس موردنظر پیش دانسته ها یا اطلاعات قبلی دانش آموزان توسط معلم مشخص می شود و نحوه ارزشیابی آن هم مشخص می شود تا در جلسه تدریس، قبل از آغاز تدریس درس جدید آن ها را ارزشیابی کند تا اطلاعات جدید با اطلاعات قبلی دانش آموزان اتصال برقرار کند و زمینه فهم و یادگیری را بهتر فراهم کند.
- متناسب با اهداف یادگیری درس و محتوای آن فرصت های متنوع یادگیری شناسایی و برای روز تدریس آماده می شود (فرصت های متنوع طبیعی و مجازی و ...)

- برای اجرای تدریس مؤثر، با توجه به رویکرد تلفیقی برای هر يك از محورها، فعالیت هایی که باید در جلسه تدریس مورد عنایت قرار گیرد را مشخص می کند و متناسب با آن ها این فرایند را مدیریت می کند.

- متناسب با اهداف درس فعالیت هایی که باید خارج از کلاس بچه ها انجام دهند پیش بینی و مشخص می گردد و در پایان تدریس به آن ها اعلام می گردد. (متناسب با تفاوت های فردی و ...)

- در دروسی که ارزشیابی پایانی (در پایان هر هفته یا ماه یا نوبت) دارند نمونه سؤالات در طرح درس مشخص می شود. ارزشیابی در سطح دانش و محفوظات از کارهای تجربه شده معلمان است. لذا طراحی ارزشیابی با رویکرد عملکردی (کتبی عملکردی، آزمون شناسایی، در موقعیت شبیه سازی شده و نمونه کار) بیشتر مورد عنایت قرار گیرد.

توسعه و تقویت دبیرخانه های کشوری کیفیت بخشی به فرایند آموزش

جهت عملیاتی نمودن راهبرد اصلی آموزش و پرورش مبنی بر «ارتقای کیفیت آموزشی و تربیتی» و نیز سیاست ساماندهی و به سازی نیروی انسانی، رویکردهای سند تحول بنیادین و برنامه درسی ملی؛ تقویت گروه های آموزشی در جهت توانمند سازی معلمان و نظارت بر عملکرد آنان ضروری است.

نقش دبیرخانه های کشوری کیفیت بخشی به فرایند آموزش، پشتیبانی علمی موضوعی از گروه های آموزشی استان ها مبتنی بر رویکردهای برنامه درسی ملی و بهره گیری حداکثری از ظرفیت فضای مجازی می باشد.

تعريف دبیرخانه هاي کیفیت بخشي به فرآیند آموزش .

منظور از دبیرخانه هاي کیفیت بخشي به فرآیند آموزش دوره ي اول متوسطه، بخشي از گروه هاي آموزشي هستند که برنامه ريزي و راهبري برنامه هاي کیفیت بخشي به فرآیند آموزش دروس ده گانه و هم چنین موضوعات درس پژوهي، نظارت باليني، سنجش و ارزشیابی تحصیلی و هویت ملي مبتني بر رویکردهاي برنامه درسي ملي را بر عهده دارند.

اهداف:

کلی:

ارتقای کیفیت آموزشی و تربیتی

کیفی:

- 1- پشتیبانی علمی موضوعی از گروه های آموزشی استان ها
- 2- توسعه توانمندی های حرفه ای معلمان
- 3- تبیین و تعمیق اهداف برنامه درسی ملی
- 4- بهره گیری حداکثری از ظرفیت فضای مجازی

معرفی سایت دبیرخانه ها

• اختصاص 14 سایت اینترنتی هاهنگ، تحت پرتال گروه های آموزشی دفتر آموزش دوره اول متوسطه www.gam1.medu.ir و همچنین صندوق

الکترونیکی به هریک از پایگاه های کشوری، جهت پشتیبانی علمی و اطلاع رسانی به دبیران

پایگاه کشوری	آدرس سایت
درس پژوهی	www.less.gam1.medu.ir
نظارت بالینی	www.sup.gam1.medu.ir
هویت	www.ide.gam1.medu.ir
آمادگی دفاعی	www.def.gam1.medu.ir
قرآن و معارف	www.quran.gam1.medu.ir
ریاضی	www.math.gam1.medu.ir
کار و فناوری	www.tec.gam1.medu.ir
فرهنگ و هنر	www.art.gam1.medu.ir
ادبیات فارسی	www.lit.gam1.medu.ir
زبان عربی	www.arabi.gam1.medu.ir
زبان انگلیسی	www.eng.gam1.medu.ir
علوم تجربی	www.sie.gam1.medu.ir
مطالعات اجتماعی	www.soc.gam1.medu.ir
سنجش و ارزشیابی	

ارتقا
سطح
بهره-
گیری از
فضای-
مجازی

پورتال گروه های آموزشی متوسطه

گروه های آموزشی دوره اول متوسطه

گروه های آموزشی دوره اول متوسطه

اقتصاد مقاومتی، اقدام و عمل

ارتباط با ما

تلفن تماس :
شماره اتاق :
شماره 02188381022

فکس دفتر :
02188046794

آدرس پستی :
تقاطع ایرانشهر و
طالقانی ساختمان
معاونت متوسطه وزارت
آموزش و پرورش طبقه
فصل ۲ ، گروه های
آموزشی دوره اول

سامانه های مرتبط

دوره های آموزشی کتبی پستی به
لرستان آموزش

دوره های آموزشی هیئت عالی اهرامی

دوره های آموزشی قرآنی قرآنی

دوره های آموزشی نظارت و راهنمایی

دوره های آموزشی تکنولوژی آموزش

دوره های آموزشی آمادگی دولتی

دوره های آموزشی ادبیات فارسی

دوره های آموزشی ریاضیات

دوره های آموزشی زبان انگلیسی

دوره های آموزشی عربی

دوره های آموزشی علوم تجربی

اطلاعات

گزارشات

سایت استان ها

جدول روزهای حضور اعضای پایگاه های کشوری
از مسئولین محترم ادارات تکنولوژی و گروه های آموزشی متوسطه استان ها تقاضا می شود روزهای کاری گروه های ...

بخشنامه مربوط به برگزاری دوره آموزشی کشوری هدایت تحصیلی
قابل توجه روسای محترم ادارات آموزش دوره اول متوسطه، اسلام و احترام و عرض خدایتون بخشنامه مربوط به ...

اعلام سایت اینترنتی گروه های آموزشی متوسطه استان ها

رویش های جدید

رویش جدید کوشگری

رویش جدید حل مسأله

تدریس اصناف نیم

رویش جدید ES

رویش جدید دربارت مفهوم

رویش جدید تکرار استقامتی

دوره های آموزشی متوسطه استان ها

قابل توجه روسای محترم اداره تکنولوژی و گروه های آموزشی متوسطه استان ها

تصرف دوره های ضمن خدمت با محتوای جدید و روزآمد

قابل توجه مسئولین و اعضای دبیرخانه های کشوری

آرشیو اطلاعیه ها

انتخاب ساله / انتخاب ماه

انتخاب ماه

آرشیو اخبار

فروردین ۱۳۹۵ (۲)

پایگاه کشوری کیفیت بخشی

پایگاه کشوری کیفیت بخشی ادبیات فارسی

آموزش و پرورش استان گیلان

دوره اول متوسطه

پایگاه کشوری تقویت هویت اسلامی ایرانی

بر اساس سند برنامه درسی ملی

مستقر در استان سیستان و بلوچستان

ادبیات بیست بی هفت برانی ادبیات ارزشی ایرانی است

پایگاه کشوری کیفیت بخشی

پایگاه کیفیت بخشی فرآیند درس قرآن و تفسیر قرآن

مستقر در استان سمنان

پایگاه کشوری کیفیت بخشی

پایگاه کشوری کیفیت بخشی اجتماعی

درس مطالعات اجتماعی

پایگاه کشوری کیفیت بخشی

پایگاه کیفیت بخشی به فرآیند آموزش درس کار و فناوری

مستقر در استان همدان

پایگاه کشوری کیفیت بخشی

پایگاه کیفیت بخشی به فرآیند آموزش درس کار و فناوری

مستقر در استان همدان

پایگاه کشوری کیفیت بخشی

پایگاه کشوری کیفیت بخشی به فرآیند آموزش درس کار و فناوری

مستقر در استان همدان

پایگاه کشوری کیفیت بخشی

پایگاه کیفیت بخشی به فرآیند آموزش درس کار و فناوری

مستقر در استان همدان

پایگاه کشوری کیفیت بخشی

پایگاه کیفیت بخشی به فرآیند آموزش درس کار و فناوری

مستقر در استان همدان

◦ باد با چراغ خاموش کاری ندارد
◦ اگر در سختی هستی ،
◦ بدان که روشنی ...



با تشکر از حسن توجه شما

