

جلسه هم اندیشی و تبیین برنامه عملیاتی

گروه آموزشی معماری داخلی فنی و حرفه ای استان سیستان و بلوچستان

دوشنبه 15 آبان ماه 1402

توانمندسازی هنرآموزان و مدیران هنرستان ها

1- اجرای یک دوره ضمن خدمت از دروس تخصصی بر اساس نیاز استان (ترجیحا پایه یازدهم معماری داخلی) به صورت حضوری (دی ماه تا بهمن ماه)

2-برگزاری کارگاه تخصصی به صورت حضوری از دروس تخصصی بر اساس نیاز استان

فرم نظر سنجی:

1- برگزاری کدام یک از دوره های زیر را ضروری می دانید؟

الف) بررسی، تحلیل و روش تدبیر بودمان محارقی معماری داخلی فضاهای مسکونی «پله بزرگم و باز آموزی مبانی علمی آن (32 ساعت)

ب) لسه و دیوار کوی (32 ساعت)

ج) طراس کابنت آشپزخانه با نرم افزار (24 ساعت)

د) بررسی، تحلیل و روش تدبیر «دانش فنی پایه رشته معماری داخلی «پله دم و بازآموزی مبانی علمی آن (24 ساعت)

2- کدام یک از دوره های زیر را نیاز به برگزاری می دانید؟

الف) نقشه کشی به کمک کامپیوتر (معماری)

ب) بررسی، تحلیل و روش تدبیر بودمان محارقی «اسکلت سازی ساختمان «پله بزرگم و بازآموزی مبانی علمی آن (32ساعت)

ج) رسم فنی عمومی (32 ساعت)

د) طراس مبلمان با نرم افزار اسکچاپ (24 ساعت)

3- برای کدام یک از موارد زیر نیاز به برگزاری کارگاه تخصصی دارید؟

الف) برنامه ریزی طرح داخلی مسکونی

ب) طراس فضاهای داخلی مسکونی

ج) نقشه کشی اسرایی فضاهای داخلی مسکونی

د) انتخاب مصالح طرح داخلی مسکونی

4- برگزاری کارگاه برای کدام یک از موارد زیر را ضروری می دانید؟

الف) اسرایی تک پوش و دیوارپوش چوبی

ب) اسرایی چسباننده چوبی

ج) اسرایی مبلمان چوبی

د) تزیینات پارچه ای (دیوارپوش و سقف کاذب پارچه ای)

5- چنانچه پیشنهادی در خصوص دوره ها و کارگاه های تخصصی و یا بازدهای علمی و پژوهشی دارید . یادداشت کنید.

ملاحظات و انتقادات خود را در جهت بهبود کیفیت عملکرد گروه آموزشی بنویسید.

مشارکت جویی و مشارکت پذیری:

1- تهیه الگوی عملیاتی تدریس و ارزشیابی (طرح درس روزانه مهارت محور، الگوی ارزشیابی عملکرد هنرجو)

2- تحلیل محتوای دو کتاب تخصصی پایه یازدهم معماری اخلی

3- برگزاری یک کلاس شیشه ای از دروس تخصصی (یا به صورت وبینار یا به صورت ارائه فیلم)

استاندارد ارزشیابی پیشرفت تحصیلی مبتنی بر شایستگی درس دانش فنی پایه



رشته تحصیلی: معماری داخلی پایه: هفتم سال تحصیلی: ۹۸-۱۳۹۷
 کد رشته: ۰۲۱۲۱۰ کد کتاب: ۲۱۰۶۰۴ کد درس:

شماره	عنوان بودمان	تالیف عملکردی (واحد‌های یادگیری)	استاندارد عملکرد (کیفیت)	تایید مورد انتظار	شاخص تحقق
۳	بودمان: آشنایی با رشته معماری داخلی	۱- تحلیل وظایف شاخسار در معماری داخلی و مقایسه حوزه فعالیت آن‌ها با دکوراتورها و طراحان داخلی	تعیین وظایف شاخسار و مقایسه با فعالیت دکوراتورها و طراحان داخلی مطابق حوزه حرفه‌ای، تحلیل نوآوری‌ها و نمونه‌های الگو برداری شده از طبیعت در معماری داخلی مطابق منابع مرجع معماری داخلی	پالتر از حد انتظار	الگو برداری از نمونه‌های طبیعی طرح‌های علاقه‌ای در حوزه معماری داخلی
۲		۲- تحلیل فرم در معماری	تعیین وظایف شاخسار و مقایسه با فعالیت دکوراتورها و طراحان داخلی مطابق حوزه حرفه‌ای، تحلیل نوآوری‌ها و نمونه‌های الگو برداری شده از طبیعت در معماری داخلی مطابق منابع مرجع معماری داخلی	در حد انتظار	نوآوری‌ها و نمونه‌های الگو برداری شده از طبیعت را تحلیل کند و وظایف شاخسار و معماری و دکوراتورها و طراحان داخلی مقایسه کند
۱		۳- تحلیل فرم در معماری	تعیین وظایف شاخسار و مقایسه با فعالیت دکوراتورها و طراحان داخلی مطابق حوزه حرفه‌ای، تحلیل نوآوری‌ها و نمونه‌های الگو برداری شده از طبیعت در معماری داخلی مطابق منابع مرجع معماری داخلی	پایین تر از حد انتظار	میان نوآوری‌ها و نمونه‌های الگو برداری شده از طبیعت و وظایف شاخسار معماری داخلی

شماره	عنوان بودمان	تالیف عملکردی (واحد‌های یادگیری)	استاندارد عملکرد (کیفیت)	تایید مورد انتظار	شاخص تحقق
۳	بودمان: میانی رشته معماری داخلی	۱- تحلیل مقاصد، اصول و مطابق رشته معماری داخلی	تحلیل مقاصد، اصول، مطابق رشته بر اساس کتاب‌های مرجع (time saver) و بازار کار حرفه‌ای رشته	پالتر از حد انتظار	پیشنهاد مقاصد و اصول در حوزه معماری داخلی بر اساس مقاصد مطرح شده
۲		۲- تحلیل فرآیند طراحی معماری داخلی و مقایسه	تحلیل اصول و فرآیند طراحی معماری داخلی و مقایسه فناوری‌های رایانه‌ای بر اساس کتاب‌های مرجع (time saver) و بازار کار حرفه‌ای رشته	در حد انتظار	تحلیل اصول و فرآیند طراحی معماری داخلی، تحلیل مقاصد، اصول و مطابق رشته
۱		۳- فناوری‌های رایانه‌ای رشته	تحلیل اصول و فرآیند طراحی معماری داخلی و مقایسه فناوری‌های رایانه‌ای بر اساس کتاب‌های مرجع (time saver) و بازار کار حرفه‌ای رشته	پایین تر از حد انتظار	مقایسه فناوری‌های رایانه‌ای در حوزه رشته

شماره	عنوان بودمان	تالیف عملکردی (واحد‌های یادگیری)	استاندارد عملکرد (کیفیت)	تایید مورد انتظار	شاخص تحقق
۳	بودمان: مصالح، ابزار و تجهیزات	۱- تحلیل ویژگی‌های عناصر اصلی فضاهای داخلی	تحلیل ویژگی‌های عناصر اصلی فضاهای داخلی بر اساس کتاب‌های مرجع معماری داخلی	پالتر از حد انتظار	ارائه نمونه‌هایی از فضاهای داخلی در تعیین ویژگی‌ها عناصر فضاهای داخلی
۲		۲- تعیین ویژگی‌های مصالح ساختمانی سانی، خاک، آجر، کاشی، سرامیک، سنگ، گچ و (آهک)	تعیین ویژگی‌های مصالح ساختمانی بر اساس مبحث ۸ مقررات ملی ساختمان و نشریه شماره ۵۵ سازمان مدیریت و برنامه‌ریزی (آهک)	در حد انتظار	تحلیل ویژگی‌های عناصر اصلی فضاهای داخلی تعیین محل کاربرد مصالح ساختمانی بر اساس آن‌ها
۱		۳- مصالح، ابزار و تجهیزات	تعیین ویژگی‌های مصالح ساختمانی بر اساس مبحث ۸ مقررات ملی ساختمان و نشریه شماره ۵۵ سازمان مدیریت و برنامه‌ریزی (آهک)	پایین تر از حد انتظار	میان ویژگی‌های عناصر اصلی فضاهای داخلی میان ویژگی‌های مصالح ساختمانی

آموزش پرورش سروان هنرستان فنی مهر تزیینات سازه‌ای، رنگ، موکت و فضاهای داخلی

بودمان ۳: اجرای کفپوش موکت

در این واحد یادگیری هنرجویان قادر خواهند بود توصیفی دقیق از ساختار و کارکردهای کفپوشهای موکتی ارائه دهند و با مراحل اجرای کفپوش موکتی طبق استانداردها و مقررات آشنا شده و آن را به دقت اجرا کنند.

مرحله	۱- سروان و تهیه کروگی	۲- آماده سازی موکت	۳- برش موکت	۴- نصب موکت	شایستگی‌های غیر فنی، ایمنی، بهداشت، توجهات زیست‌محیطی و لگوش: رعایت ایمنی موقع برش قطعات موکت، خرافات و تمیزکاری موقع چسبکاری	شماره واحد یادگیری
۱	۱- آماده سازی موکت	۲- برش موکت	۳- نصب موکت	۴- تمیزکاری	۱- تمیز کردن موکت از آلودگی‌ها ۲- برش موکت با استفاده از ابزار مناسب ۳- چسبکاری موکت به زیرساخت ۴- تمیزکاری موکت پس از اتمام کار	۲
۲	۱- آماده سازی موکت	۲- برش موکت	۳- نصب موکت	۴- تمیزکاری	۱- تمیز کردن موکت از آلودگی‌ها ۲- برش موکت با استفاده از ابزار مناسب ۳- چسبکاری موکت به زیرساخت ۴- تمیزکاری موکت پس از اتمام کار	۲
۳	۱- آماده سازی موکت	۲- برش موکت	۳- نصب موکت	۴- تمیزکاری	۱- تمیز کردن موکت از آلودگی‌ها ۲- برش موکت با استفاده از ابزار مناسب ۳- چسبکاری موکت به زیرساخت ۴- تمیزکاری موکت پس از اتمام کار	۲

مدیر هنرستان: حنا ملکزاده
 امضا:

استاندارد ارزشیابی پیشرفت تحصیلی مبتنی بر شایستگی



درس «تزیینات چوبی و پارچه‌ای»

رشته تحصیلی: معماری داخلی
کد رشته: ۲۱۲۱۰

پایه: یازدهم
کد درس:

سال تحصیلی: ۹۸-۱۳۹۷
کد کتاب: ۲۱۱۶۰۵

نام فعل/بودمان: ۱. میلان چوبی

ردیف	واحد یادگیری: ۳. اجرای میلان چوبی	کد	مراحل کاری	نمره	میانگین مراحل
۱	ترسیم نقشه روی قطعه کار	۲			
۲	برش کاری و پرداخت لبه قطعات	۲			
۳	رویه‌کوبی کف چوبی	۲			
۴	مونتاژ میلان چوبی	۲			
	یعنی: بهداشت، نایستگی سرفشی و توجهات زیست محیطی*	۲			
	میانگین مراحل				
	نمره شایستگی واحد یادگیری				

نمره مستمر از ۵

نمره شایستگی بودمان

نمره بودمان از ۲۰

نام فعل/بودمان: ۲. تزیینات پارچه‌ای

ردیف	واحد یادگیری: ۲. اجرای دیوارپوش پارچه‌ای تزیینی	کد	مراحل کاری	نمره	میانگین مراحل
۱	بررسی دیوار از نظر تراز و شاقولی بودن و بررسی موقعیت و استقرار ترمیمی نایبیمات	۲	آمادسازی کارگاه	۲	
۲	برش قطعات قاب چوبی و اتصال آن‌ها به یکدیگر	۲	برش پارچه و آماده سازی قاب‌ها	۲	
۳	برش و نصب پارچه	۲	نصب پارچه روی قاب‌ها	۲	
۴	نصب دیوارپوش به دیوار و تنظیم آن	۲	نصب قطعات آماده شده به سقف و تمیبه محرفه نایبیماتی	۲	
	یعنی: بهداشت، نایستگی سرفشی و توجهات زیست محیطی*	۲			
	میانگین مراحل				
	نمره شایستگی واحد یادگیری				

نمره مستمر از ۵

نمره شایستگی بودمان

نمره بودمان از ۲۰

* نمره شایستگی واحد یادگیری با نمره شایستگی بودمان متصصراً شامل نمرات ۲.۱ تا ۲.۳ است.
 * زمانی که نمره شایستگی کسب می‌کند که در ارزشیابی واحد یادگیری حداقل نمره شایستگی ۲ را اخذ کند.
 * نمره بودمان از میانگین نمره‌های واحدهای یادگیری آن بودمان به دست می‌آید. حداقل نمره قبولی بودمان ۱۲ از ۲۰ است.
 * نمره بودمان و نمره کلی درس زمانی لحاظ می‌شود که هنرمند در کلیه واحدهای یادگیری شایستگی را کسب نماید.
 * ارزشیابی (یعنی: بهداشت، نایستگی‌های سرفشی و توجهات زیست محیطی) به صورت مستقل مورد تأکید است و رعایت نکردن آن به معنای عدم قبولی در واحد یادگیری می‌باشد.

* توجه: لطفاً اطلاعات لازم را با خودکار قرمز مشخص فرمایید.

این نمونه برگ ارزشیابی در تاریخ توسط کارشناس محترم رشته سوره تهیه قرار گرفت.

نام کارشناس
.....

استاندارد ارزشیابی پیشرفت تحصیلی مبتنی بر شایستگی



درس «تزیینات چوبی و پارچه‌ای»

رشته تحصیلی: معماری داخلی
کد رشته: ۲۱۲۱۰

پایه: یازدهم
کد درس:

سال تحصیلی: ۹۸-۱۳۹۷
کد کتاب: ۲۱۱۶۰۵

نام فعل/بودمان: ۱. اجرای کفپوش چوبی

ردیف	واحد یادگیری: ۱. اجرای کفپوش چوبی	کد	مراحل کاری	نمره	میانگین مراحل
۱	آمادسازی کارگاه و روپوش کف فضا	۲			
۲	آمادسازی بستن کف سازه (اجرای فرم)	۲			
۳	برش قطعات و نصب آن‌ها (قطعات نصب، پیش‌ها و اتصالات)	۲			
۴	کنترل و پرداخت نهایی کف	۲			
	یعنی: بهداشت، نایستگی سرفشی و توجهات زیست محیطی*	۲			
	میانگین مراحل				
	نمره شایستگی واحد یادگیری				

نمره مستمر از ۵

نمره شایستگی بودمان

نمره بودمان از ۲۰

نام فعل/بودمان: ۲. دیوارپوش چوبی

ردیف	واحد یادگیری: ۳. اجرای دیوارپوش چوبی	کد	مراحل کاری	نمره	میانگین مراحل
۱	روپوش کردن سطح دیوار. تعیین مقدار مواد اولیه. تنظیم دیوار و کنترل مسیورهای نایبیماتی	۲			
۲	نصب قطعات چوبی زیر کار	۲			
۳	نصب قطعات چوبی زینت کار	۲			
۴	نصب فرنی‌ها و تنظیم و پرداخت نهایی	۲			
	یعنی: بهداشت، نایستگی سرفشی و توجهات زیست محیطی*	۲			
	میانگین مراحل				
	نمره شایستگی واحد یادگیری				

نمره مستمر از ۵

نمره شایستگی بودمان

نمره بودمان از ۲۰

نام فعل/بودمان: ۳. جداکننده چوبی

ردیف	واحد یادگیری: ۴. اجرای جداکننده چوبی	کد	مراحل کاری	نمره	میانگین مراحل
۱	بررسی و کنترل نقشه و جزئیات و تعیین مقدار مواد اولیه	۲			
۲	مشاورگی و ساخت قطعات شاسی زیر کار	۲			
۳	اتصال قطعات و نصب نوا	۲			
۴	نصب پارچه و پرداخت و تنظیم پارچه	۲			
	یعنی: بهداشت، نایستگی سرفشی و توجهات زیست محیطی*	۲			
	میانگین مراحل				
	نمره شایستگی واحد یادگیری				

نمره مستمر از ۵

نمره شایستگی بودمان

نمره بودمان از ۲۰

استاندارد ارزشیابی پیشرفت تحصیلی مبتنی بر شایستگی



سازمان آموزش،
علم و فناوری
جمهوری اسلامی ایران

رشته تحصیلی: معماری داخلی

کد رشته: ۰۲۱۲۱۰

پایه: یازدهم

کد درس:

درس «معماری داخلی فضاهای مسکونی»

سال تحصیلی: ۹۸-۱۳۹۷

کد کتاب: ۲۱۱۶۰۴

نام فصل/بودمان: انتخاب مصالح طرح داخلی مسکونی

ردیف	واحد یادگیری: ارائه نمونه مصالح طرح فضاهای داخلی مسکونی	کد	مراحل کاری	مستخرج	نمره
۱	انجام متره طرح تهیه شده	۲			
۲	انجام برآورد طرح تهیه شده	۲			
۳	ارائه آلبوم مصالح به کار رفته در پروژه	۲			
	اینجی، بهداشت، نایستگی، صرفی و توجهات زیست محیطی»	۲			
	میانگین مراحل				
	نمره شایستگی واحد یادگیری				

نمره مستخرج از ۵

نمره شایستگی بودمان

نمره بودمان از ۲۰

نام فصل/بودمان: نقشه کشی فاز ۱ معماری داخلی با رایانه

ردیف	واحد یادگیری: تهیه نقشه‌های دو بعدی با رایانه	کد	مراحل کاری	مستخرج	نمره
۱	به کارگیری ابزار ترسیم	۲			
۲	ایزای و پرابش اشکال و ترسیمات	۲			
۳	استفاده از ابزارها و امکانات جهانی اتوکد	۲			
۴	انازره گذاری نقشه ها	۲			
۵	ذریافت خروجی نهایی	۲			
	اینجی، بهداشت، نایستگی، صرفی و توجهات زیست محیطی»	۲			
	میانگین مراحل				
	نمره شایستگی واحد یادگیری				

نمره مستخرج از ۵

نمره شایستگی بودمان

نمره بودمان از ۲۰

- نمره شایستگی واحد یادگیری با نمره شایستگی بودمان مشخصاً شامل نمرات ۲، ۱ یا ۳ است.

- زمانی هنرجو شایستگی کسب می‌کند که در ارزشیابی واحد یادگیری حداقل نمره شایستگی ۲ را اخذ کند.

- نمره بودمان از میانگین نمره‌های واحدهای یادگیری آن بودمان به دست می‌آید. حداقل نمره قبولی بودمان ۱۲ از ۲۰ است.

- نمره بودمان و نمره کلی درس زمانی لحاظ می‌شود که هنرجو در کلیه واحدهای یادگیری، شایستگی را کسب نماید.

«ارزشیابی (اینجی، بهداشت، شایستگی‌های غیرکلی و توجهات زیست محیطی) به صورت مستقل مورد تأکید است و رعایت نکردن آن به معنای عدم قبولی در واحد یادگیری می‌باشد.

استاندارد ارزشیابی پیشرفت تحصیلی مبتنی بر شایستگی



سازمان آموزش،
علم و فناوری
جمهوری اسلامی ایران

رشته تحصیلی: معماری داخلی

کد رشته: ۰۲۱۲۱۰

پایه: یازدهم

کد درس:

درس «معماری داخلی فضاهای مسکونی»

سال تحصیلی: ۹۸-۱۳۹۷

کد کتاب: ۲۱۱۶۰۴

نام فصل/بودمان: برنامه‌ریزی طرح داخلی مسکونی

ردیف	واحد یادگیری: تهیه برنامه اولیه طرح فضاهای داخلی مسکونی	کد	مراحل کاری	مستخرج	نمره
۱	گردآوری اطلاعات پایه از کارفرما	۱			
۲	برداشتن اطلاعات میدانی	۲			
۳	تجزیه و تحلیل اطلاعات	۲			
۴	ارائه برنامه نهایی اولیه	۲			
	نمایش نتایج مطالعاتی	۵			
	اینجی، بهداشت، نایستگی، صرفی و توجهات زیست محیطی»	۲			
	میانگین مراحل				
	نمره شایستگی واحد یادگیری				

نمره مستخرج از ۵

نمره شایستگی بودمان

نمره بودمان از ۲۰

نام فصل/بودمان: طراحی فضاهای داخلی مسکونی

ردیف	واحد یادگیری: ارائه طرح‌های اولیه فضاهای داخلی مسکونی	کد	مراحل کاری	مستخرج	نمره
۱	تهیه مبانی طراحی فضاهای داخلی مسکونی	۱			
۲	اولویت‌بندی معیارهای طراحی فضاهای داخلی مسکونی و به کارگیری مناسب ترین معیارها	۲			
۳	ارائه طرح‌های اولیه داخلی مسکونی	۲			
	اینجی، بهداشت، نایستگی، صرفی و توجهات زیست محیطی»	۲			
	میانگین مراحل				
	نمره شایستگی واحد یادگیری				

نمره مستخرج از ۵

نمره شایستگی بودمان

نمره بودمان از ۲۰

نام فصل/بودمان: نقشه کشی اجرایی فضاهای داخلی مسکونی

ردیف	واحد یادگیری: تهیه طرح های اجرایی فضاهای داخلی مسکونی	کد	مراحل کاری	مستخرج	نمره
۱	ترسیم پلان از طرح های اجرایی	۲			
۲	ترسیم برش از طرح های اجرایی	۲			
۳	ترسیم نما از طرح های اجرایی	۲			
۴	ترسیم نقشه های تکمیلی و بزرگنمایی	۲			
۵	تهیه جدول نازک کاری	۲			
	اینجی، بهداشت، نایستگی، صرفی و توجهات زیست محیطی»	۲			
	میانگین مراحل				
	نمره شایستگی واحد یادگیری				

نمره مستخرج از ۵

نمره شایستگی بودمان

نمره بودمان از ۲۰

فرم تحلیل کتاب های مسکونی و تزئینات چوبی

مرکز ملی آموزش و پژوهش های معماری
موسسه تخصصی معماری سازه
مركز تخصصی و پژوهشی معماری
دبيرخانه كشورى معماری

ارزشیابی کلی کتاب

پرسش های محوری	مفاهیم	شاخص های دست یابی	نظر ارزشیابی	نقاط قوت	موارد اشکال	پیشنهاد
طرح جذ	ارتباط یا محتوا	آیا محتوا را خالص می کند؟				
	جانیت	آیا رنگها و شکلهای در ترکیب مناسب قرار گرفته اند؟				
	پیام دار بودن	آیا طرح روی جلد پیام خاصی را می رساند؟				
مقدمه	معرفی کتاب	آیا فصول و ارتباط آن با یکدیگر و هدف کتاب معرفی شده است؟				
	ایجاد انگیزه	آیا دلایل استفاده از علم و یادگیری مهارت توضیح داده شده است؟				
	نکات اجرایی	شروع های یادگیری و پندهای و ارزشیابی و خود آموزی بیان شده است؟				
سازمان محتوا	حجم کتاب	آیا چند اندازه (به کجا می رسد) مشخص شده است؟				
	ارائه مطالب	تسلسل محتوا با زمان مناسب شده است؟				
	به روز بودن	ارائه مطالب از مشکل به ساده، از دانش به نا دانش، از کل به جزء است؟				
منابع و منابع	قد و تکرار فصول	آیا از منابع علمی جدید استفاده شده است؟				
	معتبر بودن	آیا قد و تکرار فصول رعایت شده است؟				
	جدید بودن	آیا از منابع معتبر استفاده شده است؟				
		آیا منابع مورد استفاده جدید و بروز هستند؟				
		آیا منابع مورد استفاده صحیح و دارای مطالب برتری می باشد؟				

مرکز ملی آموزش و پژوهش های معماری
موسسه تخصصی معماری سازه
مركز تخصصی و پژوهشی معماری
دبيرخانه كشورى معماری

شایستگی

سنجش کتاب	نظر ارزشیابی	نقاط قوت	موارد اشکال
آیا چه اندازه سازماندهی محتوای هر واحد یادگیری، خروجی را برای اجرای کتاب تعیین کرده است؟			
آیا چه اندازه کارهای عملی پیش بینی شده در هر واحد یادگیری، در جهت اهداف آموزشی است؟			
آیا چه اندازه فعالیت های یادگیری سازمان یافته در هر واحد یادگیری، در راستای تحقق اهداف آموزشی است؟			
آیا چه اندازه فعالیت های پیش بینی شده در متن کتاب، برسی در هر واحد یادگیری، موجب سهولت جذب دانش می شود؟			
آیا چه اندازه تصاویر، در جلد کتاب و ابتدای هر فصل توسط خطوط هر چه بهتر است؟			
آیا چه اندازه کارهای عملی پیش بینی شده فعالیت انجام در طرف راستی را دارد؟			
آیا چه اندازه ارزشیابی هر واحد یادگیری، به اصلاح یادگیری در فرایند آموزشی کمک می کند؟			
آیا چه اندازه عنوان نویسی یا واحدهای یادگیری تطبیق دارد؟			
آیا چه اندازه وسعت محتوای پیش بینی شده در کتاب قابلیت اجرایی دارد؟			
آیا چه اندازه فصول کتاب (پودمان های یادگیری) در امتداد یک دیگر با توالی مناسب است؟			
آیا چه اندازه تکرار ارزشیابی آموزشی (فصل، اسامی و ...) به تکمیل یادگیری و یادآوردن درجه تعامل خروجی با محتوا و خروجی با هر آموز کمک می کند؟			
آیا چه اندازه شایستگی های تخصصی (ایستادگی، توجهات زیست محیطی، نگرش و ...) در کتاب بررسی به صورت پنهان دیده شده است؟			
آیا نظرات خود در باره این کتاب بررسی را به طور خلاصه و روشن نویسد.			

مرکز ملی آموزش و پژوهش های معماری
موسسه تخصصی معماری سازه
مركز تخصصی و پژوهشی معماری
دبيرخانه كشورى معماری

ارزشیابی فصول کتاب

پرسش های محوری	مفاهیم کلیدی	شاخص های دست یابی	نظر ارزشیابی	نقاط قوت	موارد اشکال
نیز یادگیرنده	هدف	آیا مطالب فصل برای خروجی تعیین دارد؟			
	تحریرات روز مره	آیا مشخصات و نمودارها در ایجاد انگیزه و توجه به مطالعه متن موثر هستند؟			
	رنگ و فون	آیا مطالب فصل با یادگیری های کلی تر ارتباط است؟			
اصول بدنی و یادگیری	ساختار جملات	آیا متن ساده نوشته شده است؟			
	تصاویر	آیا تصاویر مرتبط و قابل فهم و روشن است؟			
	ایجاد فرصت های یادگیری چند گانه	آیا از روش مشاهده برای یادگیری مهارت ها استفاده شده است؟			
		آیا از روش حل مسئله برای یادگیری استفاده شده است؟			
		آیا از روش بازآزمایی برای یادگیری استفاده شده است؟			
		آیا مشخصات یادگیری از طریق عناصر خروجی امکان پذیر است؟			
		آیا مشخصات یادگیری با ارائه کار از طریق خروجی امکان پذیر است؟			
		طرح محتوای با استفاده از سوال انجام شده است؟			
		یادگیری مستقیم آیا محتوای برای یادگیری های بعدی کتاب می کند؟			
		تمرین های استحکام بخش تمرین هایی با هدف های ترکیبی و چند گانه مرتبط با مباحث اما غیر مستقیم قرار داده شده است؟			
		قابلیت زمان زمان تکرار حجم مباحث را کتابت می کند؟			
		کتابت مباحث هر فصل با اهداف تسلسل دارد؟			
		توانایی ادامه یادگیری بر اساس مطالب موجود توسط خروجی وجود دارد؟			

فرم تحلیل کتاب های مسکونی و تزیینات چوبی

مرکز ملی پژوهش و بررسی ساختمان ایران
سازمان پژوهش و برنامه ریزی
اداره فناوری و گرافیک معماری
دبیرخانه کشوری معماری

بررسی اشکالات فصول تعیین شده

ردیف	شماره فصل	شماره صفحه	شماره خط		نوع اشکال	توضیح اشکال	پیشنهاد اصلاحی
			از	تا			
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
11							
12							
13							
14							
15							
16							
17							
18							
19							
20							
21							
22							
23							
24							
25							

پیشنهادات | بررسی اشکالات پودمان ها | شایستگی | ارزشیابی پودمان ها | ارزشیابی کلی کتاب | مشخصات

مرکز ملی پژوهش و بررسی ساختمان ایران
سازمان پژوهش و برنامه ریزی
اداره فناوری و گرافیک معماری
دبیرخانه کشوری معماری

پیشنهادات

ردیف	توضیحات
1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	
9	
10	
11	
12	
13	
14	
15	
16	
17	
18	
19	
20	
21	
22	
23	
24	
25	

پیشنهادات | بررسی اشکالات پودمان ها | شایستگی | ارزشیابی پودمان ها | ارزشیابی کلی کتاب | مشخصات

پژوهش محوری و خلاقیت مداری

1- برگزاری نشست و بازدید از مراکز علمی و پژوهشی و هم اندیشی با اساتید

2- طراحی و انجام اقدام پژوهی و درس پژوهی از دروس تخصصی

رقابت پذیری سالم و اثر بخش

1- برگزاری استانی جشنواره الگوی برتر تدریس از دروس تخصصی

2- برگزاری مسابقه استانی بین هنرجویان

مسئولیت پذیری و نظارت بالینی

1- بازدید از هنرستان ها به صورت دوره ای و نظارت بر فعالیت های اجرایی هنرستان ها

2- نظارت مستقیم بر اجرای الگوی تدریس و ارزشیابی



فرم نظارت بالینی رشته معماری داخلی

سال تحصیلی ۱۴۰۳-۱۴۰۲

اداره کل آموزش و پرورش استان البرز
معاونت آموزش متوسطه
اداره تکنولوژی و گروه های آموزشی
دفتر خانه معماری داخلی کنکور

نام استان:	شهرستان:	هنرستان:	کلاس:	تاریخ:			
نام و نام خانوادگی هنرآموز:	رشته تحصیلی هنرآموز:	رشته تدریس هنرآموز:	سابقه تدریس:				
ردیف	محورها	شاخص ها	عالی	خوب	متوسط	قابل ارتقاء	توضیحات
۱	کیفیت آموزشی	ساختار مناسب (از نظر محتوا، زمان، متناسب با طرح درس)					
		میزان بهره گیری معلم از شیوه های نوین فعال تدریس و فعالیت های گروهی و مشارکتی					
		میزان استفاده هنرآموز از کتاب های راهنمای هنرآموز و همراه هنرجو					
		میزان استفاده معلم از وسایل آموزشی و کمک آموزشی در تدریس و محتواهای رسمی برنامه شاد و مدرسه تلویزیونی					
		ایجاد انگیزه و تعامل دوسویه با هنرجویان در حین تدریس					
		رعایت محتوای تدریس با شایستگی های تدوین شده در کتاب					
		حضور و غیاب هنرجویان					
		نحوه ی طراحی تکالیف هنرجویان و ارزشیابی شایستگی محور					
۲	عملکرد هنرآموز	شناخت تجهیزات مورد استفاده هنرجویان برای شرکت در کلاس					
		تسلط کامل هنرآموز بر محتوای تدریس (مهارت اجرایی هنرآموز)					
		مرتبط بودن رشته هنرآموز با درس مورد تدریس					
		داشتن طرح درس روزانه و سالانه (تلفیق شایستگی های فنی و غیر فنی بصورت کاربردی)					
		طراحی تکالیف عملکردی در جهت سنجش دانسته های هنرجویان					
		سطح کیفی آثار هنرجویان و دستاوردهای نمایشگاهی آثار هنرجویان					
		ارتباط با سایر هنرآموزان هم رشته هنرستان جهت تبادل تجربیات (شرکت در جلسات گروه معماری)					
		ثبت فعالیتهای روزانه ی کارگاهی و کلاسی (بررسی پوشه کار هنرآموز و بررسی دفتر فعالیت های کلاسی)					
۳	فوق برنامه	تهیه ی محتوای کمک آموزشی					
		به کار گیری راهبردهای تدریس فعال به فراخور موضوع درس (کار تیمی، گروهی و تدریس معکوس توسط هنرجو)					
		شرکت در وبینارها، جشنواره ها و مسابقات آموزشی					
		برگزاری نمایشگاه از دست ساخته های هنرآموزان و هنرجویان					
۴	ارزشیابی	همکاری با گروه های آموزشی استان					
		ارائه ی مستندات تصاویر و فیلم از عملکردهای هنرجویان مطابق هر بودمان					
		اجرای سنجش مستمر پس از تدریس در هر مرحله از شایستگی های مورد انتظار					
		همسو بودن ارزشیابی پایانی با شایستگی های مورد انتظار (ارائه نمونه سوالات با رعایت استاندارد سوال شایستگی محور)					
		به اشتراک گذاری شاخص های عملکردی با هنرجویان					
		میزان بررسی تکالیف هنرجویان بر اساس ارزشیابی شایستگی محور					
اعلام به موقع نتایج ارزشیابی و نمرات هنرجویان							
ارائه تکالیف پژوهشی توسط هنرجویان							

فرم نظارت بالینی

فرم نظارت بالینی

۳	فوق برنامه	برگزاری نمایشگاه از دست ساخته های هنرآموزان و هنرجویان همکاری با گروه های آموزشی استان
۴	ارزشیابی	ارائه ی مستندات تصاویر و فیلم از عملکردهای هنرجویان مطابق هر بودمان
		اجرای سنجش مستمر پس از تدریس در هر مرحله از شایستگی های مورد انتظار
		همسو بودن ارزشیابی پایانی با شایستگی های مورد انتظار (ارائه نمونه سوالات با رعایت استاندارد سوال شایستگی محور)
		به اشتراک گذاری شاخص های عملکردی با هنرجویان
۵	فضای آموزشی	میزان بررسی تکالیف هنرجویان بر اساس ارزشیابی شایستگی محور
		اعلام به موقع نتایج ارزشیابی و نمرات هنرجویان
		ارائه تکالیف پژوهشی توسط هنرجویان
		طراحی پایا و اجرای دقیق شاخص های توصیف عملکرد هنرجو جهت آگاهی از رسیدن به شایستگی مورد نظر
		رعایت استانداردهای فضاهای آموزشی متناسب با رشته (از نظر مساحت، نورمتناسب، تهویه و تعداد هنرجو)
		رعایت همه ی موارد ایمنی مرتبط با رشته
		تمیزی و نظافت کارگاه
		رعایت اصول کاربرد تجهیزات
		تلاش در حفظ و نگهداری تجهیزات کارگاه
		پوشش لباس مخصوص کارگاه توسط هنرآموز و همه ی هنرجویان
		دسترسی برابر همه ی هنرجویان به ابزار و تجهیزات
		تهیه تجهیزات مورد نیاز رشته
شاداب سازی فضای آموزشی برای هنرجویان از طریق تعایش دستاوردهای هنرجویان		
ارائه نمونه کار و دست ساخته های برتر در محیط کار		
تدوین برنامه هفتگی مدرسه متناسب با ساعت آموزشی		

مهمترین نکات قابل پیگیری از دیدگاه مدیر هنرستان :

مهمترین نکات قابل پیگیری از دیدگاه هنرآموز مربوطه :

الف- نکات مورد نظر در مورد فضای کارگاه یا کلاس:

ب- نکات مورد نظر در رابطه با تجهیزات مورد نیاز:

ج- نکات مورد نظر در رابطه با کتب درسی:

مهمترین نکات قابل پیگیری از دیدگاه بازدید کننده

الف- توصیف نکات برجسته ی فرآیند تدریس:

ب- توصیف نکات قابل بهبود:

ج- ارائه پیشنهاد برای گویه های مشاهده نشده:

نام و نام خانوادگی بازدید کننده:

امضاء بازدید کننده:

نام و نام خانوادگی مدیر هنرستان:

مهر و امضای مدیر هنرستان:

لیست تجهیزات موجود رشته در هنرستان ها

لیست تجهیزات مورد نیاز رشته معماری داخلی		لیست تجهیزات مورد نیاز رشته معماری داخلی											
ردیف	نام تجهیز	مشخصات فنی	تعداد (واحد)	پایه تحصیلی	تصویر	موجودی هنرستان	ردیف	نام تجهیز	مشخصات فنی	تعداد (واحد)	پایه تحصیلی	تصویر	موجودی هنرستان
6	ارد عمود بر	چهاردور- 600 وات- ارتفاع برش 60 میلیمتر به همراه تیغه گوتیاء، آچار تعویض تیغه	3 دستگاه	دهم ✓ یازدهم ✓ دوازدهم			1	میز نقشه کشی	پایه از فولادی قوزی ارتفاع 75 سانتیمتر و صفحه به ابعاد 70 × 100 سانتی متر شیب دار از نخته ام دی اف یا نئوپان یا لیه از پی وی سی دو میل	16 عدد	✓ دهم ✓ یازدهم ✓ دوازدهم		
7	تراز	تجیبان لیزری، دایره، ورن لئود 550 گرم، دایره انبارد کروی لئود 30 متر، دقت 0/2 ± میلیمتر بر متر، دارای باتری، دارای پایه مغناطیسی برای اتصال آسان آن به سطوح مختلف قوزی، میزان خطا در 3 متر لئود، 0/7 دارای سه خط لیزر باک و پایی	3 عدد	دهم ✓ یازدهم دوازدهم			2	دریل	توان 500 وات، دارای قابلیت کنترل سرعت، سی ستم گردش آزاد، 2800 دور بر دقیقه، سیستم گردش راستگرد و چپ گرد- قدرت یکسان، ارگونومیک(خوش دست و آسان بر کار)، با آچار سه نظاره، دارای قفل سوئیچ، بفرجه راهشما، توان 2400 W، دور موتور 8500 rpm، دارای گارانتی، دارای سیستم قفل کن گیربکس برای سیلولت تعویض صیقلحه، قفل ک سوئیچ در لانت روشنی، طراحی رنگنومیک، دارای انواع تیغه برش شامل: الماسه (برای سیمان و م مصالح، سرامیک و	3 عدد	دهم ✓ یازدهم ✓ دوازدهم		
8	دستگاه کاشی و سرامیک بر	دستی- به طول 80 سانتی متر- دستی قابل تنظیم برای عرض 10 سانتی متر	2 عدد	✓ دهم یازدهم دوازدهم			3	فرز	توان 2400 W، دور موتور 8500 rpm، دارای گارانتی، دارای سیستم قفل کن گیربکس برای سیلولت تعویض صیقلحه، قفل ک سوئیچ در لانت روشنی، طراحی رنگنومیک، دارای انواع تیغه برش شامل: الماسه (برای سیمان و م مصالح، سرامیک و	2 دستگاه	دهم ✓ یازدهم ✓ دوازدهم		
9	ارد قارسی بر برای چوب	کشویی- یا تیغه الماسه به قطر 305 میلیمتر - تعداد دوران 3200 دور بر دقیقه قدرت 1650 وات	2 دستگاه	دهم ✓ یازدهم ✓ دوازدهم			4	دریل بیج گوتشی شارژی	وات یا دو باتری لیتیومی 14	3 دستگاه	دهم ✓ یازدهم ✓ دوازدهم		
10	منگنه زن بادی	نیوماتیک(بادی) - سوزن ها با قطرهای مناسب از جنس قوزی ضد زنگ، سهولت به کار بردن و جابه جایی و دارای حفاظ ضد پرتاب	1 دستگاه	دهم ✓ یازدهم ✓ دوازدهم			5	کمپرسور هوا یا پستوله	قابل حمل و جابه جایی، 50 لیتری، تک فاز یا سه فاز، دارای فشار سنج و چرخ و دستگیره، 2 اسب بخار، دو سیلندر، 10 متر شیلنگ با کویلینگ، قابل اتصال به کمپرسور	1 دستگاه	دهم ✓ یازدهم ✓ دوازدهم		

لیست تجهیزات مورد نیاز رشته معماری داخلی

ردیف	نام تجهیز	مشخصات فنی	تعداد (واحد)	پایه تحصیلی	تصویر	موجودی شهرستان
21	شاقول	مخروطی یا ترکی و ریمان به طول 3 متر- از جنس آلومینوم	2 عدد	لهم		
				پژدهم		
				نوازدهم		
22	جک	مخصوص رنگ کاری به همراه ظرف مخصوص- دارای پوشش از الیاف مصنوعی- دارای دسته چکانه و فلین تطبیع برای سطوح صاف	3 عدد	لهم		
				پژدهم		
				نوازدهم		

لیست تجهیزات مورد نیاز رشته معماری داخلی

ردیف	نام تجهیز	مشخصات فنی	تعداد (واحد)	پایه تحصیلی	تصویر	موجودی شهرستان
11	منگنه زن دستی	از نوع مکتیکی(دستی) ، سوزن ها با قطرهای مناسب از جنس قزری ضد زنگ، سهولت به کار بردن و جابه جایی، دارای قطعات پدکی و دارای گارانتی	2 عدد	دهم		
				پژدهم		
				نوازدهم		
12	ماله	صفحه ضد زنگ با دسته چوبی، ابعاد 20x10 سانتی متر	5 عدد	دهم		
				پژدهم		
				نوازدهم		
13	شمه آهنی	به ابعاد 4*2 سانتی متر به طول 2 متر، از جنس قزری ضد زنگ تزن یا آلومینیوم	3 عدد	دهم		
				پژدهم		
				نوازدهم		
14	فرچه	دسته چوبی- با ارگونومی مناسب- الیاف صاف و(سیبی یا مویی) بگست و پراکنندگی مناسب	5 عدد	دهم		
				پژدهم		
				نوازدهم		
15	لیسه بنایی	از نوع پلیتیکی- قزری- دارای لبه بگست- دسته مناسب با ارگونومی- سری از مقاومت مناسب در برابر فشار و سایش برخوردار است.	5 عدد	دهم		
				پژدهم		
				نوازدهم		

ردیف	نام تجهیز	مشخصات فنی	تعداد (واحد)	پایه تحصیلی	تصویر	موجودی شهرستان
16	تراز بنایی	لستی، قابلیت نصب روی سه پایه ، دارای حباب تراز در سه جهت 30 سانتی از جنس آلومینیوم، نقت 0/3 میلی متر در هر سانتی	2 عدد	لهم		
				پژدهم		
				نوازدهم		
17	نگار آهیر	دسته حلق، طول 20 سانت	2 عدد	لهم		
				پژدهم		
				نوازدهم		
18	کمیجه بنایی	جنس قزری ضد زنگ تزن از نوع سرگرد یا سر سخت به طول 20 تا 30 سانتی متر و ابعاد صفحه 12*8 سانتی متر	3 عدد	لهم		
				پژدهم		
				نوازدهم		
19	لبی برش پارچه	تعداد 10 یا 12 دارای تیننه فلزایی و فلین تزن کران- دارای اتصال برنجی	5 عدد	لهم		
				پژدهم		
				نوازدهم		
20	جکول لاسیکی	دسته چوبی- شکل سطح مقطع پلیتیکی- اتصال مناسب صفحه با دسته وزن	3 عدد	لهم		
				پژدهم		
				نوازدهم		

جلسه هم اندیشی و تبیین برنامه عملیاتی

گروه آموزشی ساختمان شاخه فنی و حرفه ای و عمران شاخه کار دانش استان
سیستان و بلوچستان

دوشنبه 15 آبان ماه 1402

زمینه های همکاری با گروه های آموزشی ساختمان (ساختمان، کارهای عمومی ساختمان، کارهای فلزی ساختمان، معماری داخلی، نقشه کشی ساختمان، تزئینات داخلی ساختمان، سنگ کاری و کاشی کاری، معماری آینه کاری):

۱- معرفی سرگروه هنرستان در رشته و ثبت در صورت جلسه شورای دبیران

۲- تجربیات موفق تدریس هنرآموزان فعال (جهت انتقال تجربیات یک روز کاری با مستندات کلیپ، مصاحبه، متن، صوت و ...)

۳- تهیه چک لیست ارزشیابی شایستگی فعالیت های روزانه کارگاهی (موضوع فعالیت طبق عکس پیشنهادی انتخاب شود)

۴- تولید محتوای الکترونیک و مشارکت در جشنواره الگوی برتر تدریس

۵- نقد، بررسی و اصلاح کتب درسی پایه دهم شامل اصلاحات و پیشنهاد مطالب جایگزین (کتاب و مبحث ترجیحاً از پایه دهم هماهنگ شود)

۶- مشارکت در جشنواره ها، مسابقات و بازدیدهای علمی

۷- نمایشگاه معرفی رشته و دستاوردهای هنرجویی (بروشور، اینفوگرافی و ویدئو)

۸- مشارکت در کارگاه ها و وبینارهای آموزشی

۹- درس پژوهی و اقدام پژوهی

سایت: <https://building.sbedu.ir>

ایمیل: saeed.farahi.shahri@gmail.com

شماره تماس: ۰۹۱۵۱۴۰۳۶۸۳

ممنون از حسن توجه شما